**Идеи самообразовательного пространства в студенческом научном обществе**

В. В. Утёмов (Вятский государственный гуманитарный университет)

Основная задача студенческого научного общества (СНО) – приобщение студентов факультета к занятиям наукой. Область физико-математических научных знаний своеобразна и объективно сложна из-за своей абстрактности и большого объема взаимосвязанных знаний. Поэтому достичь объективно нового результата практически невозможно без хорошего научного руководства. Функционирующие на факультете научные школы, зачастую, не учитывают главного аспекта молодежной политики – возможности самоопределения, которое, в свою очередь, объективно способствует формированию конкурентно способного выпускника ВУЗа.

СНО, пытаясь решить проблему самоопределения студентов, провело тестирование. Его результаты показали: 52% студентов считают, что гарантия успеха в жизни лежит не в наличии диплома, а в развитых личностных качествах каждого человека, его навыках, умениях, и объективных знаниях, которыми он обладает. Многие студенты, помимо обязательных изучаемых дисциплин, хотели бы изучать предметы далекие от их основной специальности. При этом 80% опрошенных считают достижение успеха в жизни важной ценностью для себя. Очевидным становится противоречие между целевой жизненной установкой и реально получаемыми результатами.

Для разрешения противоречия СНО поставило перед собой цель: способствовать достижению личностных целей каждого студента факультета через предоставление дополнительных образовательных услуг в рамках самообразовательного пространства. Реализация поставленной цели видится в разрешении нескольких взаимосвязанных задач, а именно: целенаправленное выявление образовательных интересов студентов; создание условий для продуктивной реализации ожидаемых потребностей; предоставление образовательных услуг, адекватных интеллектуальным и интеллектуально-творческим потребностям; создание условий для развития у студентов устойчивой мотивации к самообразованию и саморазвитию.

Для достижения цели студенческим научным обществом факультета был разработан проект «Общество студенческой инициативы и самообразования»: создание обширного пространства для реализации индивидуальных потребностей студентов посредством косвенного руководства преподавателем или старшекурсником.

Идея неполного или частичного участия преподавателя в организации обучения приводит к реализации тьюторского движения. В широком смысле тьютор – это человек, который сопровождает процесс освоения деятельности. В дидактике под тьютором понимают позицию взрослого, который помогает учащемуся строить индивидуальную образовательную траекторию. В отличие от учителя или педагога, знающих конечный результат деятельности учащихся, и ведущих по пути его достижения, тьютор – это человек, который знает, как искать путь, предметом его заботы становится процесс формирования знания о способе достижения результатов в образовании и самообразовании учащихся.

Покажем, как в рамках тьюторского движения были реализованы идеи самообразовательного пространства и решены поставленные задачи.

В результате обработки данных, полученных в ходе тестирования, были выявлены группы студентов со сходными интересами. Для каждой группы было определено направление их самообразовательной деятельности и определен тьютор, для дальнейшей работы в этой группе студентов.

Тьютор курирует занятия, но инициатива в построении общей концепции и хода отдельных занятий принадлежит участникам образовательного процесса. Для продуктивной работы необходимо, формирование не совокупности студентов-участников, а группы-системы, действующей как единое целое. В ней каждый участник занимает свое определенное место, но при этом в полной мере имеет возможность удовлетворить свои интеллектуальные и творческие потребности, и реализовать свои способности. Тогда у группы появляются потребности, обобщающие потребности каждого участника процесса, и тьютор должен ориентироваться на них. Но, следует учитывать, что для каждого субъекта деятельности в группе необходимо создавать индивидуальные условия, в которых он может управлять своей собственной траекторией в сфере дополнительного образования.

Таким образом, формируется некоторое образовательное пространство, связывающее заинтересованных студентов и педагога, в котором предметом заботы последнего становится процесс формирования знаний о способе получения знания в интересуемой отрасли и опосредованно задающего связи между участниками группы. В нашем понимании именно такой педагог называется тьютором; а наличие в процессе образования выбора учащимся своей образовательной траектории, являющейся конструктивным достижением собственного образовательного интереса, направлено на удовлетворение образовательных потребностей каждого участника.

Этот факт приводит к идее построения образовательного пространства, предоставляющего возможность достижения индивидуальных потребностей каждого его участника, которое будем называть самообразовательным пространством. Тем самым, для участников самообразовательного пространства создаются условия для плодотворной самореализации ожидаемых потребностей. В работе групп были применены идеи самообразовательного пространства и выбраны приоритетные направления.

Наличие положительных результатов после внедрения идей самообразовательного пространства дает нам возможность говорить не только о значимости их использования, но и о необходимости дальнейшей разработки идей самообразовательного пространства для достижения личностных образовательных целей каждого студента через предоставление дополнительных образовательных услуг.